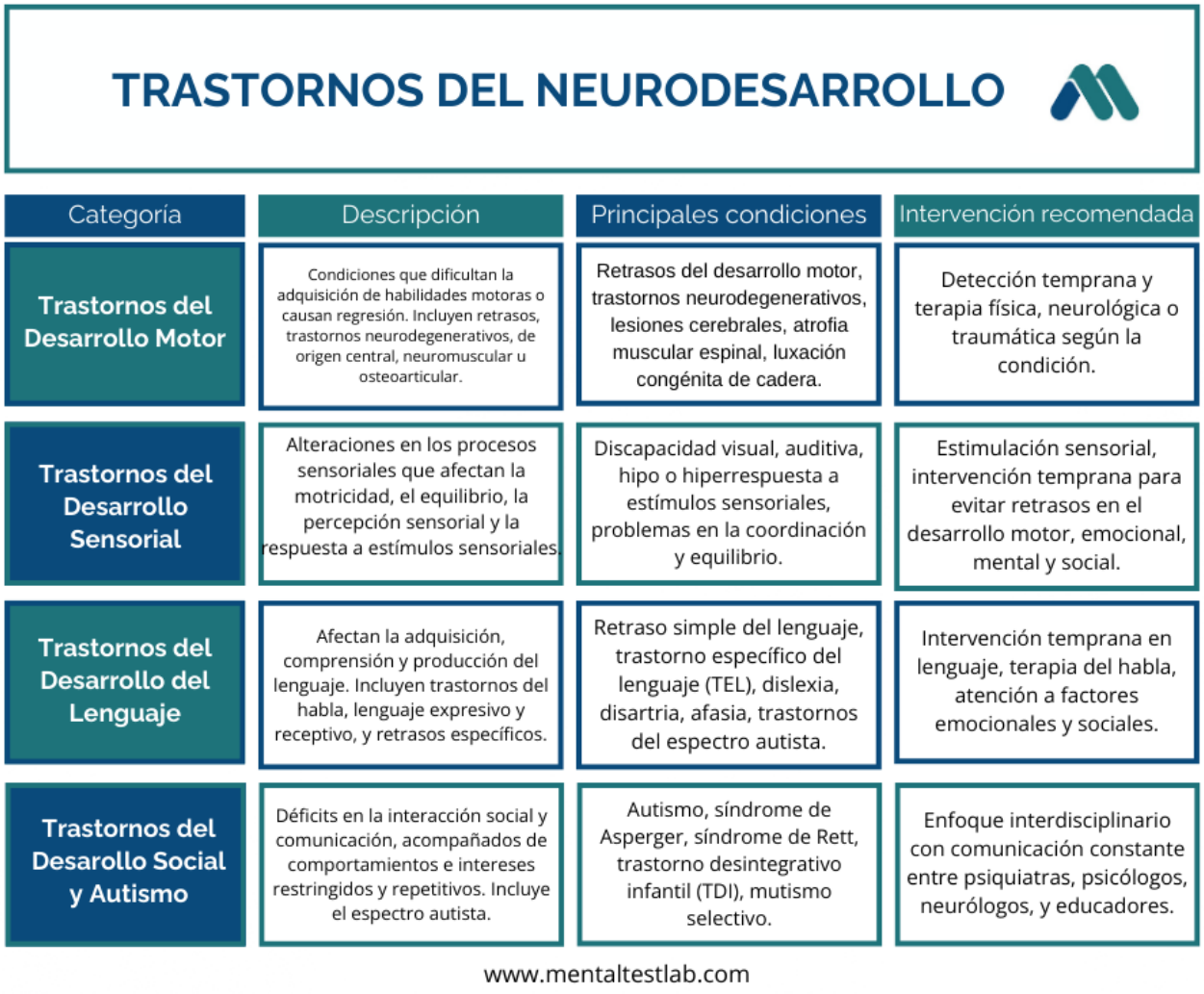
Mental TestLab

Material para profesionales de la salud mental

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Trastornos del Neurodesarrollo

Los Trastornos del Neurodesarrollo, definidos como un grupo de condiciones con inicio en el periodo del desarrollo, se caracterizan por déficits que producen limitaciones del funcionamiento personal, social o académico (American Psychiatric Association, 2022). Estos trastornos pueden presentarse de manera diversa a lo largo del desarrollo infantil y adolescente, y afectan significativamente la calidad de vida y el funcionamiento diario de los individuos. Pueden incluir dificultades en la atención, hiperactividad, déficits en la comunicación y el lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, conductas repetitivas y estereotipadas, y dificultades en la coordinación motora (Gerlach y Warnke, 2015).



Evaluación del Neurodesarrollo

Una evaluación integral del neurodesarrollo es crucial para identificar oportunamente cualquier alteración en el desarrollo del niño. Se debe tener en cuenta:

1- Evaluación de hitos del desarrollo: Permite estimar si el desarrollo cerebral está ocurriendo dentro de un marco apropiado. Conocer los parámetros mínimos de evaluación del desarrollo por edad.

2- Variabilidad normal de los hitos: Los hitos como caminar tienen un amplio margen de variabilidad normal. Es más importante establecer una secuencia adecuada de eventos en el tiempo.

3- Alerta por pérdida de habilidades: La pérdida de habilidades previamente adquiridas o regresión del desarrollo es siempre una alerta para evaluar al niño.

4- Medición del perímetro cefálico: El perímetro cefálico es una medida sencilla y de referencia que permite estimar si los procesos de desarrollo cerebral se han dado de forma adecuada.

Signos tempranos de alerta

Desde MentalTestLab, consideramos fundamental identificar y monitorear de manera temprana los signos de alerta del neurodesarrollo, teniendo en cuenta los Criterios para la aplicación del Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI) propuesto por el Ministerio de Salud Argentina (2017), dado que estos son indicadores críticos para detectar posibles desvíos en el desarrollo cognitivo, motor o social de un niño. La intervención oportuna en estos signos de alerta, permite, no solo un diagnóstico preciso, sino también desarrollar estrategias de intervención adecuadas que puedan mejorar el pronóstico y la calidad de vida del individuo. http://go.mentaltestlab.com/

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Si fue prematuro, edad gestacional al nacer:

REFERENCIAS:

O: observado **P:** preguntado y logrado

N: no logrado en la observación o pregunta **Vacío:** no se pudo evaluar

E		INDICADORES	1° T			2° T			3° T			4° T			1 a.		2 a.	3 a.
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12/17	18/23	24/35	36/47
TODOS	1	**El cuidador responde a las necesidades del bebé/niño**																
	2	**El cuidador lo mira cuando le habla**																
	3	**Hay intercambio de miradas entre el niño y su cuidador**																
1° T	4	Se calma cuando lo alza su cuidador																
	5	Reacciona a un sonido/voz																
	6	Demuestra gestualmente estados de placer o displacer																
	7	Fija la mirada /muestra interés en el rostro del adulto																
	8	Sonríe cuando lo miran -sonrisa social-																
	9	Sigue con la mirada un objeto de un lado a otro																
	10	Emite sonidos /gorjeo																
2° T	11	Sostiene la cabeza -sostén cefálico-																
	12	Interactúa con el adulto(busca con la mirada/sonríe/grita)																
	13	Lleva las manos a la línea media																
	14	Busca con la mirada la fuente de un sonido																
	15	Intenta tomar un objeto																
	16	Intenta ponerse de costado																
3° T	17	Toma un objeto cercano, lo mira, lo lleva a la boca																
	18	Participa del juego de las escondida - "acá está"																
	19	Se angustia frente a desconocidos (llanto, sorpresa)																
	20	Se sienta solo sin apoyo																
	21	Expresa sus emociones (enojo, miedo, alegría, tristeza)																
	22	Emite sílabas -balbuceo- (ma-pa-tatata)																
4° T	23	Se desplaza (repta o gatea)																
	24	Se para solo, con apoyo																
	25	Responde cuando lo llaman por su nombre																
	26	El niño se comunica de forma verbal o no verbal																
	27	Imita gestos (aplaude, baila, saluda)																
	28	Reacciona al "NO" del adulto																
	28	Da pasos con sostén																
	30	Realiza gestos para pedir y mostrar																
1 año	31	Juega a poner o sacar objetos																
	32	Camina solo																
	33	Comprende consignas simples (da la mano/abre la boca)																
	34	Dice por lo menos 1 palabra/emite sonidos c/ significado																
	35	Colabora para vestirse o desvestirse																
	36	Logra comer solo parte del alimento																
	37	Patea una pelota																
	38	Avisa algunas veces que se hizo pis o caca																
	39	Reconoce y señala partes de su cuerpo ante la pregunta																
	40	Garabatea																
2 años	41	Utiliza el "NO"																
	42	Utiliza frases de dos palabras (dame agua, nene cayó)																
	43	Pide algunas veces para hacer pis o caca																
	44	Juega al lado de otros niños/as																
	45	Juega a dar de comer o hace dormir a los muñecos																
	46	Dice su nombre o sobrenombre																
	47	Se saca o se pone alguna ropa solo																
3 años	48	Utiliza el "mío", "yo"																
	49	Logra el control de esfínteres durante el día																
	50	Puede hacer un relato sencillo																
	51	Muestra interés y disfruta de interactuar con otros niños																
	52	Espera su turno para jugar o hablar																
	53	Puede correr sin dificultad																
	54	Dibuja al menos un círculo																

Observaciones:

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

LLENADO E INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL -IODI-

El Ministerio de Salud de la Nación propone el control integral y oportuno de salud infantil. En ese marco, considera indispensable que durante el mismo se realice la observación del desarrollo infantil y se acompañe a la familia en ese proceso.

El IODI es un instrumento **ordenador de la observación durante la consulta.** Su objetivo es realizar el seguimiento del desarrollo en las niñas y niños menores de 4 años, así como contribuir a la detección oportuna de situaciones de riesgo y signos de alarma. Se espera que los equipos de salud consideren al niño inserto en su contexto y como integrante de un grupo conviviente en particular.

Llenado y utilización

- **Completar los datos personales del paciente.** Nombre y fecha de nacimiento. (Si fue prematuro, incluir la Edad Gestacional al nacer). En estos casos, también hay que referenciar al niño a un Consultorio de Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo. (Buscar en: http://datos.dinami.gov.ar, mapa: Seguimiento de Prematuros.)

- En todas las edades, hay que observar y marcar los tres primeros puntos, referidos a la calidad del vínculo del niño con su cuidador primario.

- En la columna correspondiente a la edad del niño, marcar las pautas para ese período de la siguiente manera:

O: Observado	**N: No logrado en la observación o pregunta**
P: Preguntado y logrado	**Vacío: Si no se pudo evaluar**

- En caso de consignar **N**, hacerlo solamente al llegar a la última casilla verde (o gris muy claro).

- En caso de consignar **P**, es importante corroborarlo por medio de la observación en las consultas subsiguientes.

- Observar los ítems de desarrollo que corresponden al período actual del niño. Si no se observan las conductas esperables para esa edad, indagar en los ítems del período anterior.

Al pie de la hoja hay un espacio donde se podrán consignar observaciones que se consideren de importancia. Los números de los ítems tienen como objetivo facilitar la referencia al pie y ubicar en el cuadernillo la explicación de cada uno, con su correspondiente bibliografía.

Este instrumento permite hacer una doble lectura sobre el desarrollo del niño:

1. Permite **valorar el seguimiento del proceso de desarrollo, haciendo una lectura del conjunto y contextuada** que incluye variables vinculares, emocionales, sociales, de la motricidad, de coordinación viso-motora, cognitiva, comunicación y lenguaje.

2. Permite identificar **riesgos** para prestar atención y realizar intervenciones, o bien identificar **alertas** para hacer las derivaciones e interconsultas correspondientes.

Para realizar estas valoraciones es importante tener en cuenta:

- Es conveniente hacer un seguimiento del proceso de **todas** las variables relacionadas y considerar el contexto en que se desenvuelve e niño, a fin de intervenir de la manera más adecuada.

- Tener presente, al momento de la consulta, que las habilidades se lograrán a lo largo del período representado por los casilleros señalados en color verde (o en el tono gris más claro).

Referencias:

Indica el rango de edad dentro del cual, habitualmente, los niños lo logran[1].

Indica los rangos de riesgo o la necesidad de intervención. Habilita a profundizar y evaluar la situación, a fin de realizar las intervenciones necesarias en cada caso.

Indica "alarma". En estos casos, corresponde la interconsulta o derivación a un equipo interdisciplinario o especializado. Para localizar el Centro de Referencia más próximo, ver: http://datos.dinami.gov.ar, mapa: Red Desarrollo Infantil.

Se sugiere utilizar esta herramienta en todas las oportunidades de atención del niño, teniendo en cuenta las situaciones del contexto que puedan dificultar la observación (por ejemplo: intercurrencias, niño irritable o dormido, exceso de ruidos en el ambiente, adultos ansiosos por las circunstancias, etc.) Es importante adecuar el espacio para brindarle al niño un ambiente amigable.

[1] Según escalas validadas, nacionales e internacionales.

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación